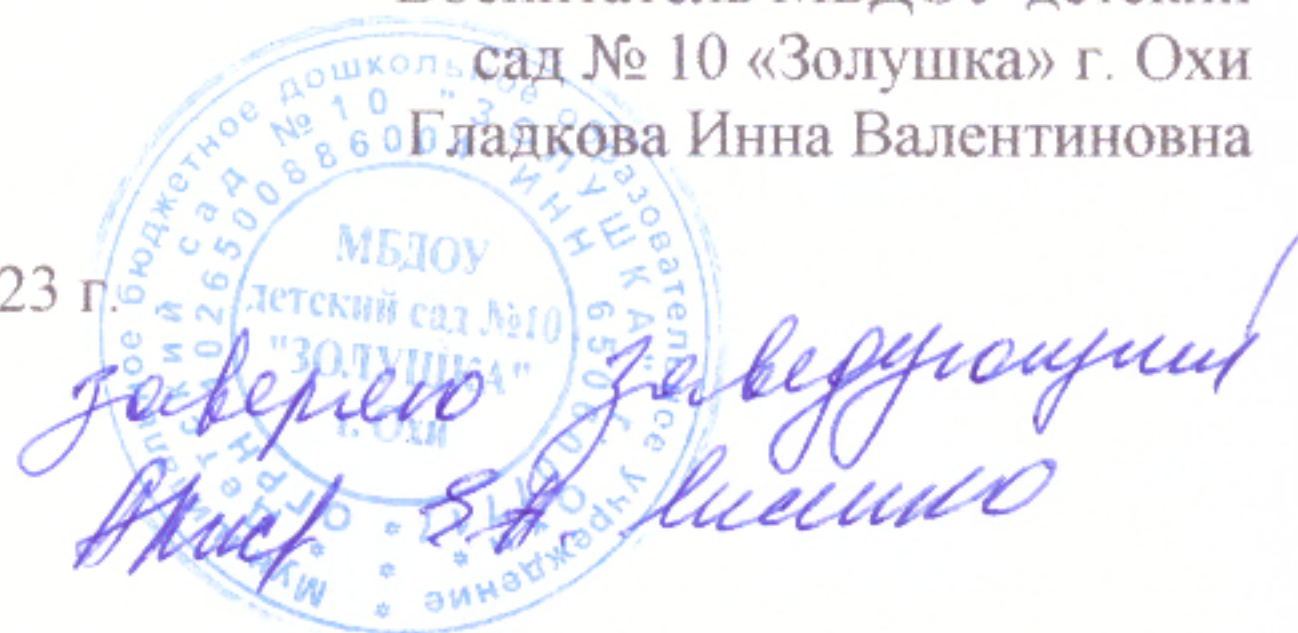


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Золушка» г.Охи

Методическая разработка
Тема: Рассказывание сказки «Теремок»
С использованием мнемотаблиц.
Вторая младшая группа «Солнышко»

Автор методической разработки:
Воспитатель МБДОУ детский
сад № 10 «Золушка» г. Охи
Гладкова Инна Валентиновна

Оха, 2023 г.



Конспект образовательной деятельности по речевому развитию во второй младшей группе с использованием приёмов мнемотехники при рассказывании сказки «Теремок»

Цель. Учить детей составлять рассказ при помощи мнемотаблиц связно, последовательно.

Задачи:

Образовательные:

- учить воспроизводить последовательность действий при помощи метода моделирования;
- формировать знания детей о характерных признаках мышки;
- учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью мнемотаблиц.

Развивающие:

- развивать умения детей в использовании мнемотаблиц - как вспомогательного средства для развития связной речи;
- развивать интонационную выразительность при воспроизведении отдельных слов и песенок героев сказки, творческую инициативу;
- развивать память, мышление, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству;
- побуждать в детях эмоциональную отзывчивость при рассказывании по мнемотаблицам.

Методы:

Словесные — художественные средства, чтение стихов, беседы.

Наглядные — мнемодорожка, мнемотаблица.

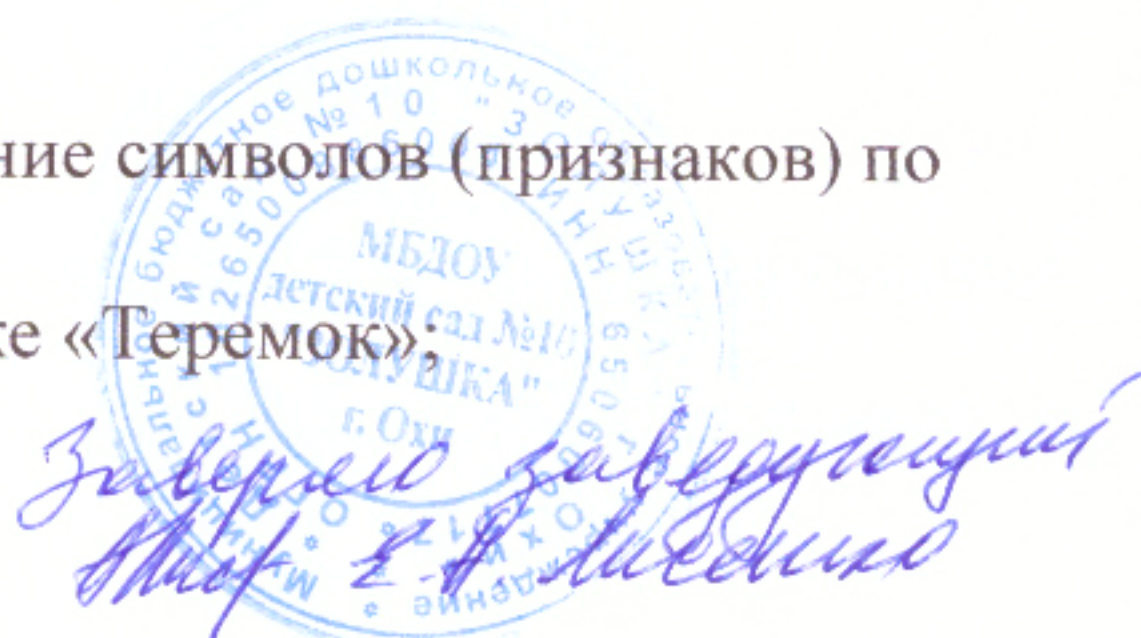
Практические — движение в соответствии с текстом, тренинг эмоций, пальчиковая гимнастика.

Приёмы: Игровой, поощрение.

Оборудование: Мнемотаблица для рассказа о мышке, мнемотаблица к сказке «Теремок»; картинки героев сказки «Теремок»; тарелки на каждого ребенка, в которые насыпаны разные виды крупы: манная, рисовая, пшенная, гречневая; презентация с фрагментами сказок.

Предварительная работа:

- чтение с детьми сказки «Теремок»;
- рассматривание диких животных и обсуждение символов (признаков) по мнемотаблицам;
- показ педагогом настольного театра по сказке «Теремок»;



- отгадывание загадок, чтение стихотворений про животных;
- дидактические игры «Кто в домике живёт», «Кто что ест», «Кто как кричит».

Ход непосредственно - образовательной деятельности.

Звучит народная музыка.

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями. Здравствуйте, гости дорогие! Сегодня у нас необычное занятие. Для начала давайте соберемся в круг.

Психогимнастика: «Дружные ребята»

Собрались все дети в круг,
Я твой друг, ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг - другу улыбнемся.

- Молодцы, мы улыбнулись друг другу, а теперь я предлагаю отправиться в сказку.
- Ребята, а вы любите сказки? (ответы детей)
- А какие сказки вы знаете? (Назовите сказки.)
- А вы хотите послушать сказку и поиграть в нее?
- Тогда назовите сказки, где есть герой мышка?
- А кто знает, где живет мышка? (в норке)
- А какого она цвета?
- Давайте расскажем про мышку.

Дети рассказывают про мышку по мнемотаблице.

Мышка живет в доме. Она маленькая, кругленькая, серого цвета. Тело покрыто густой серой шерстью, с длинным хвостом. Своих детёнышей мышка выкармливает молоком, у нее острые зубы.

- Молодцы.
- А теперь мы отдохнём, дружно пальцы разомнем.

Пальчиковая гимнастика.

Пять мышат в норе живут
В домике под полом.
Как мышат этих зовут,
Ну-ка, отгадай-ка?
Веселушка, Говорушка,
Смелчак, Быструшка,
Самый маленький остался,
Топотушечкой назвался



Дружно прыгают мышатки
Веселятся как ребятки.

- Вот какие вы молодцы, вот и наши пальчики отдохнули.
- А что мышата любят есть? (Дети перечисляют.... Крупу)
- А что варят из крупы? (Кашу)
- А какая бывает каша? (манная, гречневая, пшённая, рисовая, если дети затрудняются, воспитатель может помочь).

Исследовательская деятельность. Детям предлагается подойти к столам, на которых стоят тарелки с разными крупами.

- Назови, какая у тебя «каша»?
- Ребята, а давайте, с вами сделаем дорожку для мышки, нарисуем ее на крупе.

Молодцы. А сейчас хотите поиграть, сказку одну отгадать?

Тест - игра (с использованием ИКТ): «Назови сказку».

- На экране, ребята, будет появляться сказка, а вы должны угадать, что это сказка? («Колобок», «Куручка ряба», «Репка», «Теремок»).
- А кто мне скажет, как называется сказка, в которой все звери жили дружно в одном домике? «Теремок».
- Давайте вспомним название зверей, которые поселись в теремочке. Я буду начинать, а вы заканчивать (воспитатель демонстрирует животных на магнитной доске):
(проводится словесная игра).
Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?
Я мышка ...(Норушка). Я лягушка ...(Квакушка)
Я зайчик ...(Побегайчик). Я лисичка ... (Сестричка)
Я волк ...(Зубами щелк). Я медведь ... (Косолапый).
- А сейчас мы все вместе поиграем.

Динамическая пауза «Теремок»

Стоит в поле теремок. (поднять руки над головой домиком).
Он не низок, не высок., (опустить руки через стороны вниз)
На двери висит замок. (сцепить пальцы в «замок»)
Кто его открыть бы смог? (пожать плечами)
Постучали, постучали, (постукивать ладонью о ладонь)
Покрутили, покрутили, (вращение ладонями)
Потянули и открыли (потянуться сцепленными руками в стороны и открыли).



- Ребята, а теперь давайте вместе вспомним и расскажем сказку «Теремок».
(Рассказывание сказки по мнемотаблице «Теремок».)

Воспитатель: Что же делать? Ведь теремок сломался. Как должны поступить герои сказки? (Они должны все вместе, дружно построить новый теремок)

Воспитатель: Правильно, ребята, звери построят новый, большой теремок, где хватит места всем.

Давайте ребята поможем зверям построить теремок.

Я вам предлагаю слепить бревнышки (Дети лепят из пластилина брёвнышки).

Герои сказки вас благодарят за помощь им, и дарят вам вот такие раскраски.

